

# Kompetencia mérés eredmények 2013-2017 - Intézkedési terv

## Kompetencia mérés eredmények 2013-2017 – Matematika

Összes	2013		2014		2015		2016		2017	
	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1489	1545	1491	1456	1497	1581	1486	1536	1497	1567
8. évf.	1620	1739	1617	1720	1618	1655	1597	1587	1597	1587
10. évf.	1640	1739	1631	1711	1645	1794	1645	1838/1626	1647	1753/1678

8 osztályos	2013		2014		2015		2016		2017	
	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1643	1588								
8. évf.	1756	1784	1760	1787	1773	1702				
10. évf.	1837	1739	1839	1743	1837	1901	1841	1838	1838	1753

4 osztályos	2014		2015		2016		2017	
	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény
10. évf.	1723	1586	1738	1482	1733	1626	1735	1678

Ált. isk.	2013		2014		2015		2016		2017	
	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1482	1367	1486	1456	1497	1581	1486	1536	1490	1567
8. évf.	1604	1566	1602	1568	1618	1403	1597	1587	1580	1587

Kompetencia mérés eredmények 2012-2016 – Szövegértés

Összes	2013		2014		2015		2016		2017	
	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény	Országos átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1497	1599	1481	1426	1488	1610	1494	1602	1503	1555
8. évf.	1555	1686	1557	1665	1618	1654	1568	1614	1568	1614
10. évf.	1620	1710	1597	1710	1601	1749	1610	1831/1617	1613	1736/1753

8 osztályos	2013		2014		2015		2016		2017	
	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	8 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1681	1642								
8. évf.	1697	1728	1714	1758	1735	1704				
10. évf.	1805	1710	1797	1751	1786	1828	1802	1831	1796	1758

4 osztályos	2014		2015		2016		2017			
	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény	4 osztályos gimnázium átlag	Iskolai eredmény		
10. évf.	1705	1550	1708	1521	1716	1617	1711	1736		

Ált. isk.	2013		2014		2015		2016		2017	
	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény	Általános iskolai átlag	Iskolai eredmény
6. évf.	1488	1421	1474	1426	1488	1610	1494	1602	1496	1555
8. évf.	1539	1528	1540	1453	1618	1403	1568	1614	1550	1614

Nincs ezen az évfolyamon képzés

Az eredménye alacsonyabb mint az országos átlag

A kompetencia mérések eredményei az elmúlt öt évben valamennyi évfolyamon matematikában és szövegértés mérésében is az országos átlag környékén helyezkednek el .

Matematikában az általános iskola 8. évfolyamának (10 képességpont) csekély mértékben, a négy osztályos gimnázium 10. osztálya jelentősebben, 3,28%-kal marad el az 4 osztályos gimnáziumok országos átlagától. Az országos összesített átlagot viszont meghaladja. Hasonló a helyzet a 8 osztályos gimnáziumi évfolyammal, ahol az átlag az országos összesített átlagot, azonban a 8 osztályos gimnáziumok átlagától 4,62%-kal gyengébb a mért eredménye.

Szövegértésben kizárólag a 8 osztályos gimnázium átlaga marad el a más 8 osztályos gimnáziumok átlagától 38 képességponttal, az összes többi összehasonlításban magasabbak az eredmények országosan és iskolatípusra vonatkozóan is.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár feladata, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).

- Az órai feladatok összeállításánál kiemelt szerepet kell szánni a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatoknak.
- Nagyban segíthetik a fejlődést a tehetséggondozó szakkörök, fejlesztő foglalkozások ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történhet a fejlesztés.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán fejleszthető a szövegértés.
- Növelni kell az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- A munkaközösségek szakmai értekezleteken készítsenek tervet a tanulók fejlesztésére, tehetséggondozására.

Feladatok:

- o Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- o Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- o Koncentrációfejlesztés.
- o Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.
- o Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes jó tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.