

Tartalomjegyzék

I. FEJEZET: AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	1.
1. Anyagi és személyi feltételek	1.
2. Küldetésnyilatkozat	2.
3. A pedagógiai program jogszabályi háttere	3.
4. Az iskola hivatalos adatai	4.
II. FEJEZET: AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	6.
BEVEZETÉS - EGYHÁZMEGYEI (FENNTARTÓI) ÉRTÉKTÁR	6.
1. Általános értékek.....	6.
2. Egyházunk értékei.....	7.
3. Nevelési értékek	8.
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10.
1.1. Alapelvek, célok az intézmény nevelési folyamatában	10.
1.1.1. Katolikus keresztény értékrend	10.
1.1.2. Korszerű szaktárgyi tudás, élményszerű, hálózatos oktatás	11.
1.1.3. Személyes törődés	12.
1.1.4. A művészet emócióformáló hatása, a művészeti oktatás pedagógiai alapelvei	12.
1.1.5. Az élmény prioritása a tanításban	13.
1.1.6. Családi életre nevelés	13.
1.1.7. Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés	13.
1.1.8. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, hagyománytisztelet	14.
1.1.9. A nevelés további fejlesztési területei	14.
1.1.9.1. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	14.
1.1.9.2. Önismeret, társas kultúra fejlesztése	14.
1.1.9.3. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	15.
1.1.9.4. Pályaorientáció	15.
1.1.9.5. Gazdasági, pénzügyi nevelés	15.
1.1.9.6. Médiatudatosságra nevelés	16.
1.1.9.7. A tanulás tanítása	16.
1.1.10. Kulcskompetenciák fejlesztése	16.
1.2. Célok, feladatok, módszerek és eljárások a nevelés és oktatás folyamatában	18.
1.2.1. Katolikus keresztény értékrend	18.
1.2.2. Korszerű szaktárgyi tudás, élményszerű, hálózatos oktatás	19.
1.2.3. Személyes törődés	20.
1.2.4. Családi életre nevelés	20.
1.2.5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, hagyománytisztelet	21.
1.3. A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eljárásai, eszközei	22.
1.3.1. A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai	22.
1.3.2. A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata	23.
1.3.3. A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eljárásai, eszközei	24.
1.4. Az alapfokú művészetoktatás egyes művészeti tevékenységei	

Szent Mór Iskolaközpont Pedagógiai Program

oktatásának cél- és feladatrendszere	25.
1.4.1. Zeneművészeti ág: Az alapfokú zeneoktatás célrendszere és funkciója	25.
1.4.2. Képző- és iparművészeti ág: Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás célrendszere és funkciói	26.
1.4.3. A képző- és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai	27.
2. A nevelői együttműködés	29.
3. A pedagógusmunka- és magatartás erkölcsi normái	29.
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31.
4.1. A művészet-esztétika hatásainak kiaknázása	31.
4.2. Személyiségformálás az általános iskolában és gimnáziumban	33.
4.3. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai	34.
4.3.1. Kialakítandó személyiségjegyek	35.
4.3.2. Tanítványainkkal szemben támasztott elvárások	35.
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	35.
5.1. Tanórai közösségi nevelés	36.
5.2. Osztályfőnöki órák	36.
5.3. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások	37.
5.4. Napközi	38.
5.5. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai	38.
5.6. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során	38.
5.7. Személyiség és közösségfejlesztés 1-12. évfolyamon	38.
5.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	40.
5.9. Az osztályfőnöki munka tartalma	42.
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	43.
6.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység	43.
6.1.1. A tehetség ápolásának lehetőségei iskolánkban	44.
6.1.2. A tehetség gondozásának lehetőségei a tanórákon	44.
6.1.3. A tehetség ápolásának lehetőségei a tanórán kívül	44.
6.1.4. Alapfokú művészetoktatási intézmény	45.
6.1.5. A tehetségfejlesztés lehetőségei a művészeti alapiskolában	46.
6.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	46.
6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók	48.
6.3.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program	48.
6.3.2. Tanórai megsegítés szempontjai	49.
6.3.3. Értékelés, számonkérés formái	50.
6.3.4. Tananyag módosítása	50.
6.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok – a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	51.
6.4.1. A gyermek- és ifjúságvédelem helyzete	51.
6.4.2. A gyermekvédelem célja	51.
6.4.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek (megelőzés - feltárás- megszüntetés)	52.
6.4.4. Az ifjúságvédelmi felelős feladatai	52.
6.4.5. Az osztályfőnök feladatai	53.
7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	53.

7.1.	Az intézmény feladatai a szociális hátrányok leküzdésére	53.
7.2.	Az Intézmény szociális segítségnyújtásának területei	53.
7.3.	Alkalmankénti, egyedi kérések alapján	54.
8.	A tanulók, szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, az együttműködéssel kapcsolatos feladatok	54.
8.1.	A szülők és pedagógusok együttműködésének formái	54.
8.1.1.	Szülői értekezlet	55.
8.1.2.	Fogadóóra	56.
8.1.3.	Nyílt tanítási nap	56.
8.1.4.	Írásbeli tájékoztató	56.
8.1.5.	Honlap	57.
8.1.6.	„Admin”	57.
8.1.7.	Iskolaszék	57.
8.1.8.	„Iskolanyitogató”	57.
8.1.9.	Az együttműködés további lehetőségei	57.
8.2.	A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái	59.
8.3.	Diákönkormányzat	60.
8.3.1.	A Diákönkormányzat célja, feladata	60.
8.3.2.	A patronáló pedagógus feladata	60.
8.3.3.	A Diákönkormányzat kapcsolati rendszere	60.
8.3.4.	Létesítmény és helyiséghasználat	61.
8.3.5.	A Diákönkormányzat gazdálkodása	61.
9.	Az intézmény felvételi rendje	62.
9.1.	Általános iskola	62.
9.2.	Művészeti iskola	62.
9.3.	Négyosztályos gimnázium	63.
9.4.	Átvétel más intézményből	63.
III.	FEJEZET: AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	64.
1.	Gyermekkép, óvodakép	64.
1.1.	Helyzetkép az óvodáról.....	64.
1.2.	Alapelvek, célok az intézmény nevelési folyamatában	65.
1.3.	Gyermekképünk.....	66.
1.4.	Pedagógusképünk	66.
2.	Az óvodánk célja, feladata	67.
2.1.	Általános feladatok	68.
2.1.1.	A hitre nevelés erősítése.....	68.
2.1.2.	Az egészséges életmód alakítása	68.
2.1.3.	Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	70.
2.1.4.	Az anyanyelvi- az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	73.
2.2.	Speciális feladatok – kiemelt figyelmet igénylő gyermek nevelése	75.
2.2.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermek.....	76.
2.2.1.1.	Sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	76.
2.2.1.2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek ...	80.
2.2.1.3.	Kiemelten tehetséges gyermek	81.
2.2.2.	Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek	82.
2.2.3.	Gyermekvédelem.....	83.
2.3.	Részfeladatok.....	85.
2.3.1.	Részképesség zavarok – prevenció és a fejlődés segítése	85.

3.	Az óvodai élet megszervezésének elvei	87.
3.1.	Személyi feltételek	87.
3.2.	Tárgyi feltételek	89.
3.2.1.	A nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	90.
3.3.	Az óvodai élet megszervezése	91.
3.3.1.	Napirend	91.
3.3.2.	Heti rend	93.
3.3.3.	Nyári élet	93.
3.3.4.	Beszoktatás	93.
3.3.5.	Gondozás	94.
3.3.6.	A nevelőmunka tervezése	94.
3.4.	Az óvoda kapcsolatai	95.
3.4.1.	Az óvoda és a család együttműködésének formái és a továbbfejlesztés lehetőségei	95.
3.4.2.	Az óvoda egyéb kapcsolatai	97.
4.	Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	98.
4.1.	Hitre nevelés	98.
4.2.	Játék	99.
4.3.	Verselés, mesélés	102.
4.4.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	105.
4.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	107.
4.6.	Mozgás	110.
4.7.	A külső világ tevékeny megismerése	113.
4.8.	Munka jellegű tevékenységek	117.
4.9.	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	119.
5.	Ünnepek	122.
IV.	FEJEZET: AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	125.
1.	Választott kerettantervek megnevezése	125.
2.	Kötelező és választható tanórai foglalkozások és óraszámok	125.
2.1.	Óraterv az 1-4. évfolyamon	125.
2.2.	Óraterv az általános iskola felső tagozatában	126.
2.3.	Óraterv a négyosztályos gimnáziumban	128.
3.	Helyi sajátosságok	130.
3.1.	Anyanyelvi nevelés	130.
3.2.	Művészetek	131.
3.3.	Hittan	131.
3.4.	Idegen nyelv	132.
4.	Mindennapos testnevelés megszervezése	133.
5.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	133.
6.	A tanulói teljesítmény, magatartás, szorgalom értékelése, minősítése	134.
6.1.	Magatartás, szorgalom értékelése	134.
6.2.	A tanulói teljesítmény értékelése, minősítése	135.
6.3.	Jutalmazás	137.
7.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	138.
7.1.	Alapelvek	138.
7.2.	A felzárkóztatásra szorulóknak értékelése	138.
7.3.	A számonkérés formái	138.

7.3.1.	Szóbeli számonkérés	139.
7.3.2.	Írásbeli számonkérés	139.
7.3.3.	Gyakorlati számonkérés	139.
7.3.4.	A számonkérés általános szabályai	139.
7.4.	Értékelés érdemjeggyel	140.
7.5.	Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	141.
7.5.1.	A házi feladatok meghatározásának elvei	141.
7.5.2.	Iskolánkban a házi feladatok meghatározásának szabályai	142.
7.5.3.	A házi feladat formái	142.
7.6.	Vizsgák és mérések	143.
7.7.	Az iskola magasabb évfolyamába való lépés feltételei	144.
8.	Választható tantárgyak és foglalkozások	144.
9.	Választható érettségi vizsgatárgyak közép- és emelt szinten, az érettségire bocsátás feltétele	146.
10.	Csoportbontások szervezésének elvei	147.
11.	Egyéb foglalkozások szervezésének elvei	147.
11.1.	Egyéb foglalkozások formái	147.
11.2.	Egyéb foglalkozások rendje	148.
11.3.	Egyéb szabadidős foglalkozások	148.
12.	Mellékletek	149.
I.	Vizsgaszabályzat	
II.	Környezeti nevelési program	
III.	Magatartás, szorgalom értékelés	
IV.	Fizikai állapotmérés	
V.	Egészségnevelési program	
VI.	A középszintű érettségi témaköre	
VII.	Eszköz- és felszerelés jegyzék	
VIII.	Elsősegély nyújtási terv	
IX.	Zenei munkaképesség gondozás	
X.	Pályaorientáció	
XI.	Esélyegyenlőségi terv	
XII.	A művészeti iskola helyi tanterve	
XIII.	Az SNI tanulók fejlesztő programja	
XIV.	A fenntartó nyilatkozata a Pedagógiai program elfogadásáról	
13.	Záró dokumentumok	149.
13.1.	A Pedagógiai program érvényességi ideje	149.
13.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	149.
13.3.	A Pedagógiai program módosítása	150.
13.4.	A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	150.